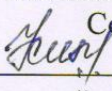


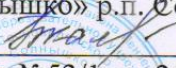
**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск  
Протокол № 2 от «26» ноября 2019г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Сосновоборского района  
 О.Г. Никанина  
« 26 » ноября 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детского сада  
«Солнышко» р.п. Сосновоборск  
 Т.М.Калинина  
Приказ №53/1 от «26» ноября 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск  
Сосновоборского района Пензенской области  
на 2020 -2024 гг.

р.п. Сосновоборск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	5
Анализ потенциала развития МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск	8
Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск	10
Концепция и сценарий развития учреждения	14
Цель и задачи Программы Развития	17
Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	18
План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения	19
Управление развитием МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск	29

## Паспорт программы развития

<p><b>Общая информация</b> название (по Уставу)</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области на 2020 -2024 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года)</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li> <li>• Закон Пензенской области от 04.07.2013 №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с изменениями на 13.08.2019г)</li> <li>• Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «О государственной программе Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с изменениями на 12.12.2019)</li> <li>• Закон о стратегии социально-экономического развития Пензенской области на досрочную перспективу до 2030 от 04.09.2007 №1367-ЗПО (с изменениями на 02.12.2016)</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>Сроки реализации программы с 1 января 2020 года по 31 декабря 2024 года</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективной работы МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями</li> </ol>

	<p>Профессионального стандарта.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</p>
Основные подпрограммы/проекты/направления	<p>Проект 1. «Здоровый педагог - Здоровые дети» в рамках федерального проекта «Социальная активность»</p> <p>Проект 2. «Волонтерское движение в детском саду» в рамках федерального проекта «Социальная активность» «Чистый город»</p> <p>Проект 3. «Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект 4. «Родители и воспитатели – два берега одной реки» в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"</p> <p>Проект 5. «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая школа»</p>
Ожидаемые результаты/целевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>• Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>• Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</li> <li>• Внедрение платных образовательных услуг.</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Заведующий Калинина Татьяна Михайловна Старший воспитатель Бедай Наталья Витальевна Рабочая группа по разработке и написанию Программы развития</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Заведующий Калинина Татьяна Михайловна 8(84168)2-36-45, 89374245192</p>
Адрес сайта в Интернете	<p><a href="http://ds-solnishko.edu-penza.ru/">http://ds-solnishko.edu-penza.ru/</a></p>
Утверждение программы	
Контроль выполнения программы	<p>Заведующий Калинина Татьяна Михайловна</p>

## Введение

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа, как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования.

Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- 4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

14) образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

21) отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

22) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

## Анализ потенциала развития МБДОУ

**Реализация мероприятий Программы Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области на период 2014 – 2019 гг. обеспечили:**

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

**не обеспечили:**

- расширение границ системы дополнительного образования детей в ДОУ.

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.



Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение на 92 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется спортивная площадка на улице, 4 групповых помещений, 4 спальни, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство, педагоги своевременно (каждые три года ) проходят курсы повышения квалификации.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. В учреждении ведут свою работу родительские клубы «Радуга детства», «Дружная семейка», «Мы вместе», «Родник здоровья», мероприятия проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Программа развития на 2014-2019 года не реализована в части расширения границ системы дополнительного образования детей в ДОУ.

– платные услуги по дополнительному образованию дошкольников не предоставляются.

**Основные направления работы Образовательного учреждения на 2020 -2024 гг.:**

1. Расширение системы социального партнерства.
2. Совершенствование инновационной деятельности Образовательного учреждения.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников Образовательного учреждения через получение высшего профессионального образования, прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
4. Повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

## **Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск**

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			

Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении района, области, Федерации.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточная оснащенность цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение новым мультимедийным оборудованием. Оборудовать комнату психологической разгрузки.	Ограниченность средств финансирования.
<b>3. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p>			
<b>5. Содержание оздоровительной работы</b>			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p>	<p>Отсутствие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр). Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие спортивного зала, оборудования ТИСа, отсутствие инструктора по физической культуре. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
<b>6. Инновационная работа в ДОУ</b>			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры</li> <li>• ИКТ в системе социального партнерства</li> </ul>	<p>Не внедрены в ДОУ платные образовательные услуги по дополнительному образованию детей. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы</p>	<p>Внедрение платных образовательных услуг в ДОУ Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>

<p>родителей, детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей</li> <li>• Проекты совместной деятельности</li> </ul>	<p>родителей, педагогов.</p> <p>Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>		
<b>7. Повышение квалификации кадров</b>			
<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
<b>8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях</b>			
<p>Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.</p>	<p>Отсутствие стабильных результатов по обмену опытом на региональном уровне. Отсутствие материальных стимулов для обмена опытом работы на федеральных и региональных уровнях.</p>	<p>Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.</p>	<p>Нежелание педагогов участвовать в федеральных и региональных программах и мероприятиях (профессиональное выгорание)</p>
<b>9. Взаимодействие с родителями</b>			
<p>Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Работа Родительских «Радуга детства» и детско-родительских клубов «Дружная семейка», «Мы вместе», «Родник здоровья»</p>	<p>Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).</p>	<p>Коррекция системы взаимодействия с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечение психологов, логопедов)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.</p>
<b>10. Система управления</b>			

Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия.
<b>11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

## Концепция и сценарий развития МБДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Сосновоборск

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены *основные принципы дошкольного образования*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

***Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск определена, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

***Для достижения названной цели реализации Программы развития необходимо выполнение ряда требований:***

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод, сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

Проекты	Основания для разработки проектов
Проект 1. «Здоровый педагог - Здоровые дети»	<p>Федеральный проект «Социальная активность»</p> <p>Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка. Важно на этапе дошкольного детства сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом</p>
Проект 2. «Волонтерское движение в детском саду»	<p>Федеральный проект «Социальная активность»</p> <p>Федеральный проект «Чистый город»</p> <p>В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.</p> <p>Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. А жизнь – это не только академические знания. Это развитие определенных жизненных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственности;</li> <li>• милосердия;</li> <li>• самостоятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с разными социальными группами людей;</li> <li>• личностный позитивизм.</li> </ul>
Проект 3. «Успех каждого ребенка»	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Организуя в дошкольном образовательном учреждении психолого - педагогическое сопровождение развития дошкольника, уже в дошкольном возрасте можно помочь ребенку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.
Проект 4. «Родители и воспитатели – два берега одной реки»	Федеральный проект «Современные родители» Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.
Проект 5. «Цифровая образовательная среда»	Федеральный проект «Цифровая школа» Создание к 2024 году в образовательном учреждении современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

### **Цель и задачи Программы Развития учреждения:**

Цель: Совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

#### Задачи:

1. Обеспечение эффективной работы МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### Описание планируемых результатов реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости,</li> <li>- повышение посещаемости в ДОУ;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.</li> </ul>
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;</li> <li>-увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на уровне – 100%;</li> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Внедрение платных образовательных услуг.	- привлечение воспитанников ДОУ, посещать дополнительные платные образовательные услуги (минимальная доля 20%)

## План-график («дорожная карта») мероприятий, обеспечивающих развитие учреждения

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности образовательной организации				
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>-разработка проекта обновления материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г</p>	<p>Разработаны локальные акты;</p> <p>Составлен проект обновления материально-технической базы;</p> <p>Создана творческая группа по реализации мероприятий Программы Развития;</p>	<p>Приказ заведующего о создании творческой группы;</p> <p>Аналитическая справка творческой группы по реализации программы развития;</p>	2020-2024
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p> <p>мониторинг</p>	<p>Разработка необходимой документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	2021-2024

	<p>удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>			
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в рамках реализации инновационного проекта «Родители и воспитатели – два берега одной реки»</p>	<p>Создание информационного портала, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по</p>	<p>Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2020-2024</p>

	вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.			
Реализация инновационного проекта «Волонтерское движение в детском саду»	-Раскрытие и поддержка творческого потенциала и стимулирование творческой инициативы педагогов и родителей МБДОУ детского сада «Солнышко»  - Развитие инновационной деятельности, продвижение новых идей и форм работы по организации волонтерской деятельности и формированию толерантности, духовно-нравственной личности.	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024
Создание педагогического сообщества по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций, а также создание условий для	-Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.  -Открытость воспитательного и	Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ	Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп	2020-2024

<p>развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) в рамках реализации проекта «Здоровый педагог – здоровые дети»</p>	<p>образовательного процесса для всех участников проекта.</p> <p>-Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.</p>			
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка Реализация инновационного проекта «Успех каждого ребенка»</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления</p>	<p>Разработка необходимой Документации по инновационной деятельности ДОУ</p>	<p>Аналитическая справка о деятельности рабочих и творческих групп</p>	<p>2020-2024</p>

	воспитательной работы в группе.			
<p>Определение имиджа и инвестиционной привлекательности МБДОУ</p> <p>Повышение объективности контроля достижений воспитанников</p> <p>Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности</p> <p>Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг</p> <p>Объективная оценка достижений воспитанников</p> <p>Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий</p> <p>Прогнозирование развития образовательных услуг</p> <p>Обеспечение стабильного развития образовательной среды</p> <p>Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг</p> <p>Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг</p> <p>Создание информационной</p>	<p>Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги;</p> <p>Система поиска одаренных и талантливых детей;</p> <p>Анализ внутренней и внешней среды МБДОУ;</p> <p>Анализ и корректировка направлений деятельности;</p>	<p>Аналитическая справка о результатах работы</p>	<p>2020-2024</p>

	базы внутренней системы оценки качества Корректировка деятельности МБДОУ			
<b>Развитие нормативно-правовой базы Программы Развития</b>				
Модернизация структуры управления для эффективного функционирования	Совершенствование Государственно- общественного управления в МБДОУ;	Обеспечить постепенность прозрачность и понятность процедур оценки персонала; Нормативно-правовое и методическое сопровождение педагогов; Оптимизация штатного расписания;	Локальные акты, приказ заведующего	2020-2024
<b>Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности образовательной организации</b>				
Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса	Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия;	Разработано нормативно- правовое обеспечение	Локальные акты	2020-2024
Создание системы социального партнерства с учетом возможностей МБДОУ и запросов социума	Разработка структуры социального партнерства; Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения,	Разработаны проекты для реализации взаимодействия с социальными партнерами	Анализ финансово- хозяйственной деятельности	2020-2024



	общественными организациями;			
<b>Кадровое и методическое обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные);	Составлен мониторинг состояния кадров в ДОУ	Аналитическая справка о кадровом состоянии в ДОУ	Ежегодно
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка; Участие в работе РМО; Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Мониторинг результативности деятельности; Анализ накопленного педагогического опыта; Новые направлений повышения качества образовательного процесса;	Приказ заведующего о посещении методических объединений; Составлен план успешных практик по внутрифирменному развитию персонала, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.	2020-2024
<b>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации</b>				
Повышение эффективности	Приобретение	Оснащение ДОУ цифровой	Аналитическая справка о	По мере финансирования

обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	программного обеспечения, компьютерной, мультимедийной техники;  Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	образовательной средой	результатах деятельности ДОУ	
Реализация инновационного проекта «Цифровая образовательная среда»	Внедрение сервиса единого окна в жизнь детского дошкольного учреждения с решением актуальных задач в образовании.  Оптимизация управленческих, хозяйственных и организационных процессов благодаря современным технологиям	Оптимизация системы управления. Оптимизация организационных процессов педагогов. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников программы.	Ежегодный аналитический отчет о результатах деятельности ДОУ в рамках проекта	По мере финансирования
<b>Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности образовательной организации</b>				
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ	Аналитическая справка	По мере финансирования 2020-2024

	образовательной программы.			
Создание современных условий реализации ООП	Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда»; Оснащение образовательного процесса Участие МБДОУ в проектах Внесение изменений в нормативные акты Реализация паспорта доступности	Системы привлечения многоканальных источников финансирования	Локальные акты, паспорт доступности	2020-2024

## Управление развитием МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы развития создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение

Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
---	----------------------	---------------------	--