

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом МБДОУ  
детского сада «Солнышко» р.п.  
Сосновоборск  
Протокол № 4 от «28» марта 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
Сосновоборского района  
О.Г. Никанина  
«28» марта 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ детского сада  
«Солнышко» р.п. Сосновоборск  
Т.М. Калинина  
Приказ №16 от «28» марта 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Солнышко» рабочего поселка  
Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области  
на 2024 -2028 гг.

Сосновоборск, 2024г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Используемые термины и сокращения.....	4
Преемственность Программы развития.....	4
2. Паспорт Программы развития.....	5
3. Информационная справка о ДООУ.....	9
4. Анализ выполнения Программы развития за 2020-2024 годы.....	13
5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.....	16
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	18
7. Концепция развития ДООУ.....	18
8. Стратегические направления развития ДООУ на 2024-2028 годы.....	20
9. Реализация Программы развития.....	21
Механизмы реализации Программы развития ДООУ.....	21
Мероприятия по реализации Программы развития.....	21
Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития. МБДООУ детского сада «Солнышко р.п. Сосновоборск на 2024-2028 годы.....	28
Организация контроля за ходом реализации Программы.....	35
Мониторинг реализации программы развития.....	35

## 1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск (далее – ДОУ) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детском саду «Солнышко» р.п. Сосновоборск. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность

родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы.

Программа развития МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

### **Используемые термины и сокращения**

**МБДОУ, ДООУ, детский сад** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской.

**Программа** - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко » рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области на 2024-2028 годы.

**ИКТ** - информационные компьютерные технологии.

**РППС ДООУ** - развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

**НОКУ** - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

**ДО** - дошкольное образование.

**СанПиН** - Санитарные правила и нормы

**ФОП** – Федеральная образовательная программа

**ФГОС ДО**- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### **Преимущества Программы развития**

В ходе выполнения Программы развития МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск на 2020– 2024 годы были проведены мероприятия по развитию информационной, научно-методической, психолого- педагогической, социальной поддержки участников образовательного процесса, созданию условий для обновления содержания образовательных программ, по развитию материально-технической базы ДООУ, содействию безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ, созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников через различные формы повышения квалификации, систему материального стимулирования, созданию условий для роста эффективности качества дошкольного образования.

Однако, существующее противоречие между требованиями государства, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и уже созданными в дошкольном учреждении условиями профессионального, финансового, содержательного характера, послужило поводом к созданию новой программы развития. Новая программа развития – стратегический шаг в ответ на вызовы времени, в которое мы живем.

Программа развития на 2024-2028 годы является продолжением Программы Развития МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск 2020-2024 годы.

Обозначенные выше проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, позволяющего более эффективно управлять бюджетными средствами, выделяемыми на реализацию программных мероприятий.

Реализация мероприятий программы позволит достичь следующих основных результатов:

- повысится доступность дошкольного образования;
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательного учреждения за счет реализации принципов финансирования (на основе муниципальных заданий);
- повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров;
- будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

### Паспорт программы развития

<p><b>Общая информация</b> <i>название (по Уставу)</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области</p>
<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области на 2024 -2028 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>-Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)</li> <li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный</li> <li>-Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</li> <li>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373( с изменениями и дополнениями)</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li> <li>-Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.),</li> </ul>

	<p>паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Обутверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>-Закон Пензенской области от 04.07.2013 №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» ( с изменениями и дополнениями)</p> <p>-Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «О государственной программе Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>-Закон о стратегии социально-экономического развития Пензенской области на досрочную перспективу до 2030 от 04.09.2007 №1367-ЗПО (с изменениями и дополнениями)</p> <p>-Устав МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск.</p>
Период и этапы реализации	Сроки реализации программы с 1 апреля 2024 года по 31 марта 2028 года
Цель программы	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.
Основные задачи	<p>1.Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</li> <li>-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>-расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.</li> </ul> <p>2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического</p>

	<p>здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>3.Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышения квалификации;</li> <li>-использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум и др.</li> <li>-участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;</li> <li>-освоения педагогами современных образовательных технологий;</li> <li>-совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы;</li> <li>-участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.</li> </ul> <p>4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием;</li> <li>-обогащение развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год – 5 лет в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2024г.)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (2025-2027)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>3-ий этап – заключительный (2028)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p><b>Для ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности;</li> <li>✓ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;</li> <li>✓ функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития;</li> <li>✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение интереса к профессии развитие профессиональной компетентности;</li> <li>✓ рост профессиональной культуры педагогов,</li> </ul>



	<p>повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;</li> <li>✓ внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;</li> <li>✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>✓ возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Для семей воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;</li> <li>✓ реализация системы социального партнерства;</li> <li>✓ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты/целевые ориентиры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%.</li> <li>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. детей –инвалидов (ОВЗ) (не менее 70%)</li> <li>5. Оптимизация функционирования смешанной</li> </ol>

	<p>экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);</p> <p>6. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада.</p> <p>7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск</p> <p>Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования.</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий Калинина Татьяна Михайловна</p> <p>Рабочая группа по разработке и написанию Программы развития</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Заведующий Калинина Татьяна Михайловна</p> <p>8(84168)2-36-45, 89374245192</p>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://ds-solnishko.edu-penza.ru/">http://ds-solnishko.edu-penza.ru/</a>
Утверждение программы	
Контроль выполнения программы	Заведующий Калинина Татьяна Михайловна

## Информационная справка о ДОУ

### Общие сведения о ДОУ

Полное наименование по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» рабочего посёлка Сосновоборск
-------------------------------	--

	Сосновоборского района Пензенской области
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Солнышко» р.п. Сосновоборск
Руководитель	Калинина Татьяна Михайловна
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная собственность
Учредитель	Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области
Год основания	1964
Режим работы	Пятидневная неделя с 7.30 – 18.00 выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ
Правила приема	С 2 до 8 лет
Количество групп	4 группы
Лицензия	сер. 58ЛО1№ 0000880 регистр. № 12062 от 22.11.2016г.
Устав	Утвержден Приказ №203 от 27.10.2023 г.
Юридический адрес	442571, Пензенская область, Сосновоборский район, рабочий поселок Сосновоборск, улица Кададинская, д.25б,
Фактический адрес	442571, Пензенская область, Сосновоборский район, рабочий поселок Сосновоборск, улица Кададинская, д.25б,

Телефон	(884168) 2-36-45
Электронный адрес	<a href="mailto:ds-solnishko25b@yandex.ru">ds-solnishko25b@yandex.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://ds-solnishko.edu-penza.ru/">http://ds-solnishko.edu-penza.ru//</a>

### **Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

В МБДОУ детском саду «Солнышко» р.п. Сосновоборск сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, ФОП ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:** Здание детского сада типовое двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное.

- помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями; - дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией; - имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру деревянным штакетником. В ДОУ имеется собственная территория для прогулок, игровое оборудование. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы. Учреждение рассчитано на 4 группы.

В настоящее время функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. В ДОУ имеется методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, изолятор, пищеблок.

**Наличие современной информационно – технической базы и ИОС:** В детском саду создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества, имеется доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная база МБДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МБДОУ, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК. Основными направлениями деятельности детского сада по **обеспечению безопасности в образовательном учреждении** является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году необходимо привести РППС детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В 2025 – 2028 годах - продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки;

### **Образовательная деятельность в ДООУ**

Образовательная деятельность в МБДООУ детском саду «Солнышко» р.п. Сосновоборск организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДОО. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 г. образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДОО.

### ***Воспитательная работа***

ДООУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

В календарный план включены мероприятия по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов в ДООУ: тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам страны и региона, а также посвященные государственным символам РФ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей (21,9% - в 2022 г., 14,0% - в 2023 г. от общего количества семей воспитанников) уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

### **Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников)**

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБДООУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск, Правил приема воспитанников.

***Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) в МБДООУ детском саду «Солнышко» р.п. Сосновоборск по состоянию на март 2024 г.***

Детский сад посещает 93 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду

сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная (2-4 лет) — 23 ребенка;
- разновозрастная (3-5 лет) — 22 ребенка;
- разновозрастная (4-6 лет) – 24 ребенка;
- разновозрастная (5-7 лет) — 24 ребенка.

*Иностраннх обучающихся в МБДОУ по состоянию на 2024год 1 ребенок.*

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	86%
Неполная с матерью	12	14%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	23%
Два ребенка	40	43%
Три и более ребенка	32	34%

#### Образование родителей

Среднее	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
27чел.	88чел.	60чел.

#### Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
85чел.	10чел.	22 чел.	7чел.	42чел.

**Ближайшее окружение ДОУ:** МОУ СОШ № 3, МУК МЦ РДК, МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека», ОГИБДД МО МВД России "Никольский", МБУ ДО ЦДТ, ФОК «Атлант».

#### Социальные партнеры ДОУ

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, развития творческого потенциала, интереса и любознательности т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Посещение культурных мест формирует

у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>
МОУ СОШ №3	Обеспечение успешной психологопедагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка, создание условий возникновения желания учиться в школе
МУК МЦ РДК	Приобщение детей к культуре, развитие представлений о различных жанрах искусства, развитие и популяризации русской культуры.
МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.
ОГИБДД МО МВД России "Никольский"	Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, со значением дорожных знаков, информирование о работе ГИБДД. Обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной обстановке, навыками безопасного поведения в различных дорожных ситуациях.
ФОК «Атлант»	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом
МБУ ДО ЦДТ	Развитие творческого потенциала воспитанников, обогащение социально-эмоциональной сферы.

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа здоровьесбережения "Зоровый дошкольник" с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, анализируется состояние здоровья детей.

Целью программы «Здоровый дошкольник» является создание условий для становления ценностей здорового образа жизни, развития целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, посредством системы нетрадиционных занятий по физической культуре, по познавательному развитию на темы спорта и здорового образа жизни.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика; закаливание: воздушные ванны, хождение босиком, умывание лица, рук; оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой, мускулатуры пальцев; массаж стоп; скандинавская ходьба.

Оздоровительно-профилактические мероприятия:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;  санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности детей: подвижные игры, народные игры, конкурсы, эстафеты, соревнования, проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

*Благоприятными факторами* улучшения здоровья детей является стабильность работы коллектива ДОУ по сохранению здоровья детей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает *достаточный* уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо решить через повышения качества воспитательно-образовательной работы по оздоровлению детей, через проектную деятельность, активное включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Таким образом, реализация данной проблемы будет решаться посредством проекта: «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ».

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий, осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
  - способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование. Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.



Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

В детском саду сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске, участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди коллег дошкольных учреждений района, области, федерации. Постоянно повышают свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО.

Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 7 педагогов.

Старший воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатели
1	1	5

**Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### **Образовательный уровень**

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Воспитатель	5	2	3
Старший воспитатель	1	0	1
Муз руководитель	1	0	1

### **Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива**

	первая	высшая	Не имеют категории
Воспитатель	4		1 (молодой специалист)
Старший воспитатель		1	
Музыкальный руководитель	1		

## Возраст и стаж работы педагогов.

### Стаж работы педагогов ДОУ

От 1года -5лет	5-10 лет	Свыше 20 лет
2	1	4

### Возраст педагогических кадров

От 20-30 лет	от 30-40 лет	От 40-50 лет	От 50-60	От 60 лет
1	1	1	3	1

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов или преобладание опытных/начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается не значительное преобладание педагогов с большим стаже, что говорит о старении коллектива.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий достаточно высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

-преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности, умеют своевременно реагировать на часто изменяющиеся изменения в образовании.

Негативные тенденции:

-недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии.

- наблюдается у небольшого количества педагогов стереотипных установок (излишняя алгоритмизация, упрощенность в подходах).

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

В коллективе 90 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют данную технологию в практике своей работы с детьми и родителями.

Старший воспитатель осуществляет планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности, сопровождению в активной творческой деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию внедряются в форме различных педагогических разработок в практическую деятельность, учебно-воспитательный процесс обогащается с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на сайте ДОУ, в официальном сообществе ВКонтакте, а также на персональных страницах педагогов.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных районных мероприятиях, а также профессиональных конкурсах.

#### **4. Анализ выполнения Программы развития за 2020-2024 годы**

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2020-2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2024-2028 годов.

В период с 2020 по 20234 год в ходе реализации мероприятий Программы развития МБДОУ детского сада «Солнышко» были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

#### **Анализ достижения планируемых результатов реализации**

##### **Программы развития**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Достижение прогнозируемого результата Программы развития</b>
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к

	развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на уровне – 90%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Внедрение платных образовательных услуг.	- не внедрены

### **Анализ потенциала развития МБДОУ**

**Реализация мероприятий Программы Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области на период 2020 – 2024гг. обеспечили:**

Поставленные задачи:

1. Обеспечение эффективной работы МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование».
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

4. Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.

5. Расширение системы социального партнерства.

Результаты Программы развития в области Обеспечение эффективной работы МБДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в Национальном проекте «Образование»:

- в течение 2020-2024г. в ДОУ реализовывались подпроекты:

Проект 1.

«Здоровый педагог - Здоровые дети» в рамках федерального проекта «Социальная активность»

Проект 2.

«Волонтерское движение в детском саду» в рамках федерального проекта «Социальная активность» «Чистый город»

Проект 3.

«Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Проект 4.

«Родители и воспитатели – два берега одной реки» в рамках федерального проекта «Современные родители» и "Поддержка семей, имеющих детей"

Проект 5. «Цифровая образовательная среда» в рамках федерального проекта «Цифровая школа»

Все данные проекты реализованы, ожидаемые результаты достигнуты на 80%

Есть необходимость продолжать работу по данному направлению.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими

организациями по электронной почте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными

потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Но проблема еще до конца не решена по данному направлению: не все педагоги используют личные сайты, не достаточно активны в социальных сетях в Сферум, ВК и т.д., поэтому необходимо продолжать работу по данной проблеме.

Результаты Программы развития в области создания условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, показали, что в Образовательном учреждении в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство, педагоги своевременно (каждые три года ) проходят курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Но вместе с тем наблюдается тенденция нежелания педагогов участвовать в инновационной деятельности, нововведения принимают с осторожностью. Необходимо продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.

Результаты Программы развития в организация обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада показали:

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в нетрадиционной форме (мастер - класс, викторина, совместное творчество родителей и детей и т.п.), в том числе онлайн, дистанционно, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

В МБДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

Работает консультационный пункт.

В МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. По результатам анкетирования 95% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ, педагогами, качеством образования.

Но все равно еще остаются некоторые проблемы системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных

условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

#### Результаты Программы развития в области Совершенствования системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В течение 2020-24г в ДОУ совершенствовалась система оценки качества образования:

- разработано Положение о внутренней системы оценки качества образования;
- разработана программа внутреннего мониторинга качества образования ДОУ;
- МБДОУ детский сад «Солнышко» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Но вместе с тем есть необходимость систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования. Работа по данному направлению должна продолжаться.

#### Результаты Программы развития в области Расширение системы социального партнерства.

ДОУ тесно сотрудничает в рамках социального партнерства с МОУ СОШ № 3, МУК МЦ РДК, ФОК «Атлант» уже длительное время. За период с 2020-2024г. границы социального партнерства расширены с организациями МБУК «Межпоселенческая центральная районная библиотека», ОГИБДД МО МВД России "Никольский", МБУ ДО ЦДТ. Составлены планы совместных мероприятий с данными организациями, которые реализуются в течение года.

Но остаются еще проблемы (не заключены договора с организациями спорта и дополнительного образования) в создании условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

#### **Основные направления работы Образовательного учреждения на 2024 -2028**

**гг.:**

- 1.Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями;
2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.
- 3.Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий;
4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ;
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

#### **5. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT –анализ потенциала МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск**

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный	Наличие молодых	Активация системы	Большие

коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области. Активное участие в конкурсном движении района, области, Федерации.	интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточная оснащённость цифровой образовательной среды. Изношенность мебели для групп и игрового оборудования на участки ДОУ	Дооснастить учреждение новым мультимедийным оборудованием. Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки ДОУ	Ограниченность средств финансирования.
<b>3. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое обеспечение введение ФОП ДО	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.



технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.			
<b>5. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Отсутствие медицинского кабинета (медицинская сестра, педиатр). Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие спортивного зала, оборудования ТИСа, отсутствие инструктора по физической культуре. Не организованы спортивно-оздоровительные секции для педагогов ДОУ (ЛФК, фитнес, аэробика). Отсутствие регулярного сбалансированного питания у детей дома.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. Прохождение комплекса ГТО сотрудниками и воспитанниками ДОУ.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
<b>6. Инновационная работа в ДОУ</b>			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ДОУ в статусе инновационных площадок; Участие в профессиональных творческих конкурсах	Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>7. Повышение квалификации кадров</b>			
Осознание членами	Отсутствие	Выработка критериев	Несоответствие

коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.	материальных стимулов для повышения квалификации.	оценки роста интеллектуального уровня.	образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
<b>8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях</b>			
Обмен опытом работы на уровне информационных изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.	Отсутствие стабильных результатов по обмену опытом на региональном уровне. Отсутствие материальных стимулов для обмена опытом работы на федеральных и региональных уровнях.	Участие во всероссийских национальных проектах в области образования. Получение статуса инновационной площадки.	Нежелание педагогов участвовать в федеральных и региональных программах и мероприятиях (профессиональное выгорание)
<b>9. Взаимодействие с родителями</b>			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Работа Родительских «Радуга детства» и детско-родительских клубов «Дружная семейка», «Родник здоровья»	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы взаимодействия с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Спонсорство.	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
<b>10. Система управления</b>			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требует доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
Отлаженное	Удаленность объектов	Расширение спектра	Недостаточная

взаимодействие с социальными партнерами, заключение планов взаимодействия	социума от ДОУ, отсутствие договоров с организациями дополнительного образования и спорта для полноценного взаимодействия	взаимодействия, заключение договоров с организациями дополнительного образования и спорта	заинтересованность социо-культурных и спортивных учреждений к сотрудничеству.
<b>11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Еженедельное обновление информации на сайте ДОУ, в социальных сетях ВК. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских).	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ.

## **6. Концепция развития ДОУ**

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОУ согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОО, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДОО; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. совершенствования системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДОО, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОО ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) и для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2024-2028 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и

партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДООУ нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДООУ стали:

- ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДООУ, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;
- ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

## **7. Стратегические направления развития ДООУ на 2024-2028 годы**

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

**Стратегическая цель** - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДООУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления сформулированы в проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы развития ДООУ, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДООУ ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

## **8. Реализация Программы развития**

Механизмы реализации Программы развития ДОУ:

1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

2. разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОУ;

3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ;

4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно;

5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

**Мероприятия по реализации Программы развития**

<b>Программная задача</b>	<b>Создание условий для выявления, поддержки и развития</b>
---------------------------	---

<b>способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</b>		
<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
<p>Отсутствие информационной культуры у педагогов. Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной оптимизации. Необходимость систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования.</p> <p>Проблема, связанная с обеспечением материально-технической базы ДОУ</p>	<p>Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения. Системнодеятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Формирование единого инновационного образовательного пространства.</p> <p>Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию образовательных программ. Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям. Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих инновационные программы, способствует повышению восприимчивости системы образования к запросам общества. Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения.</p>	<p>Отсутствие финансовой поддержки. Психологическое выгорание педагогов. Инертность родителей во взаимодействии с педагогами</p>
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>II этап (2025-2027 гг.)</b>	<b>III этап (2028 г.)</b>
<p>1. Создание материально-технических условий в ДОУ для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными</p>	<p>1. Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>1. Совершенствование РППС ДОУ. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционального, положительного, содержательного проживания</p>

потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.		им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.	2. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими ОП ДО	2. Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год. Акцентирование выбора курсов на применение современных образовательных технологий; реализацию требований ФОП ДО; организацию деятельности по конструированию с элементами робототехники; осуществление адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.).
3. Создание эффективных условий для систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования.	3. Переход на инновационный путь развития необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	3. Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции
<b>Программная задача</b>	<b>Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа</b>	
<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. На	Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг. Расширять возможности и границы вариативных форм	Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с



<p>среднем уровне обеспечена преимущество в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточный объем финансирования. Отсутствие в детском саду отдельного спортивного зала</p>	<p>работы в оказании специальной профессиональной помощи детям-инвалидам. Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>	<p>детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p>
--	--	--

### Поэтапный план мероприятий

I этап (2024 г.)	I этап (2024 г.)	I этап (2024 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада</p>
<p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p>	<p>2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников</p>	<p>2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение</p>
<p>3. Создание условий для осуществления в детском саду</p>	<p>3. Разработка и реализация комплексного плана</p>	<p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике</p>

работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для детей-инвалидов (ОВЗ).	профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	5. Участие в нацпроекте «Здравоохранение», Федеральном проекте «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям».	5. Распространение опыта работы ДОУ по укреплению здоровья воспитанников
<b>Программная задача</b>	<b>Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий</b>	
<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Расширить использование в работе современных технологий - ИКТ, робототехники, программирования, steam-технологий и др.	Дальнейшее выгорание педагогических кадров Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию Отсутствие замены, молодых специалистов. Финансовая непривлекательность работы в ДОУ для молодых специалистов Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>I этап (2024 г.)</b>
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога

	квалификации	
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО	2. Организация взаимодействия между ДОУ, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения	2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процесса в рамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Участие в нацпроекте «Образование»	3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, на сайте детского сада, осуществление проектной деятельности и т.д.
4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности	4. Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами	4. Трансляция передового и инновационного педагогического опыта. Создание на базе ДОУ школы молодого воспитателя
<b>Программная задача</b>	<b>Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия</b>	
<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с ДОУ Инертность родителей Недостаточное использование современных и разнообразных форм работы педагогов с родителями Отсутствие партнерских отношений «родитель-воспитатель»	Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные, организовать клуб по интересам, проводить мероприятия в выходные и праздничные дни (праздники, экскурсии, театральные встречи и т.д.)	Инертность родителей и педагогов
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>I этап (2024 г.)</b>
1. Анализ системы работы с семьей	1. Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных форм работ, социальных партнеров	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога
2. Разработка комплексного	2. Привлечение родителей к	2. Участие родителей в

поэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей	участию в инновационной деятельности ДОУ, проектах, развитии РППС	деятельности ДОУ как полноправных партнеров
3. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга)	3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет	3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг - повышение психолого-педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности)
4. Использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, сайт ДОУ и госпаблик	4. Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и ДОУ. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей	4. Анализ эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями.
<b>Программные задачи</b>	<b>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ</b>	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании РППС.	Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, введение дополнительных платных услуг, участие ДОУ в грантовых программах с материальным призовым фондом	Отсутствие финансовой поддержки Высокий процент амортизации оборудования Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>I этап (2024 г.)</b>	<b>I этап (2024 г.)</b>
1. Анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования
2. Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП	2. Замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек	2. Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение

ДО		условий ДОУ
3. Разработка плана мероприятий по ремонту ДОУ и развитию МТБ	3. Проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, установка пластиковых окон, работы по благоустройству и т.д.	3. Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ, повышение имиджа ДОУ

## Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития

МБДОУ детского сада «Солнышко» р.п. Сосновоборск на 2024-2028 годы

№п/п	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	Информация о выполнении
<b>Программная задача: обеспечить цифровизацию управленческой и педагогической деятельности, а также развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современной образовательной политики</b>					
1.	Семинар	«Ценность и повышение качества дошкольного образования в современном мире»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
2.	Консультация	«Компетенции педагога дошкольного образования на современном этапе развития российской системы дошкольного образования»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
3.	Консультация для воспитателей	«Профессиональные компетенции педагогов в реализации инклюзивного подхода в образовании»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
4.	Реализация управленческого проекта	«Мы - единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий воспитатели, специалисты	
5.	Реализация проекта	«Профессиональное развитие»	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
6.	Консультация	«Методическая работа в ДОУ как средство повышения профессиональной компетенции воспитателя в рамках использования современных педагогических технологий»	2025-2027 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
7.	Семинар-практикум	«Качество профессиональных	2026-2028 гг.	Старший воспитатель,	

		знаний и практических навыков педагогов»		заведующий	
8.	Круглый стол	«Цифровая образовательная среда для решения задач образовательного процесса, нормативноправовой базы, материально-технического оснащения и уровня подготовки педагогов для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной организации»	2027 г	Старший воспитатель	
<b>№п/п</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Информация о выполнении</b>
<b>Программная задача: освоить и применить психолого-педагогические и практико-ориентированные технологии, необходимые для адресной работы с дошкольниками (дети с ОВЗ, дети-инвалиды)</b>					
1.	Семинар	«Современные технологии работы с детьми с ОВЗ в ДОУ»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
2.	Организация работы программ дополнительного образования и детско-родительского клуба для родителей	Программы дополнительного образования, детско-родительские клубы «Дружная семейка», «Родник здоровья» и др.	2024-2027гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
3.	Участие в конкурсах различного уровня	Конкурсы муниципального, регионального, федерального уровня	2024-2028 гг	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
4.	Реализация проектов по развитию дошкольников	Краткосрочные и долгосрочные проекты по планам воспитательной работы групп	2024-2028 гг	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
5.	Заключение договоров о	Участие в конкурсах и мероприятиях,	2024-2028 гг	Старший воспитатель,	

	взаимодействи и с социальными партнерами	взаимный обмен опытом работы в данном направлении		воспитатели	
<b>Программная задача: Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</b>					
1	Консультация	«Концепция развития дополнительного образования детей»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель	
2	Семинар	«Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель	
3	Консультация	«Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
4	Семинар	«Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
5	Консультация	Презентация дополнительных образовательных программ	2026-2027 гг.	Старший воспитатель	
6	Участие в конкурсах	Творческие конкурсы муниципальные, региональные, федеральные	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
<b>Программная задача: совершенствовать систему работы ДОУ с семьями по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста через поиск эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих вовлеченность, удовлетворенность и поддержку индивидуального развития детей в ДОУ и в семье, а также повышения доли семей воспитанников, принимающих участие в образовательном процессе</b>					
1	Консультация	«Эффективные формы взаимодействия ДОУ	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	



		и семьи»			
2	Семинар-практикум	«Инновационные формы работы с родителями»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
3	Педагогический совет	«Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
4	Анализ статей журналов для педагогов дошкольного образования, методической литературы по ФОП ДО	«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как составляющая взаимодействия с семьей» Оптимизация детско-родительских отношений как условие обеспечения эмоционального благополучия детей - инвалидов	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	
5	Презентация	«Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ через проектную деятельность»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
6	Педагогический совет	«Роль неформальных детско-родительских объединений для оптимизации детско-родительских отношений»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий	
7	Презентация стратегии	«Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» посредством различных форм работы»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
8	Реализация проектов по оптимизации детско-родительских отношений	Проект «Я и моя семья» Проект «Я-семья-отечество». Коррекция детско-родительских отношений в процессе реализации проекта «Мы вместе», проекта «Наши дети-наша радость»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
9	Презентация	«Гармонизация	2024-2028 гг.	Старший	

	опыта работа	детско-родительских отношений через совместное творчество детей и родителей во время изготовления дидактических игр		воспитатель, воспитатели	
10	Презентация, практикум	«Механизмы досуговых форм творческого взаимодействия родителей и детей для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, и гармонизации детско-родительских отношений»	2024-2026 гг.	Старший воспитатель, воспитатели	
11	Презентация работы семейных клубов	По планам семейных клубов	2025-2028 гг	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
12	Круглый стол	«Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»	2025-2026 гг	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий	
<b>Программная задача: обеспечить эффективность управленческой деятельности в ДОУ на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также её результативности и ресурсности</b>					
1	Консультация	«Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
2	Круглый стол	«Критерии оценки качества дошкольного образования, инструменты и методы оценки»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
3	Педагогический час	«Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий	
4	Консультация	«Организационная и функциональная	2024-2025 гг.	Старший воспитатель,	

		структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования»		заведующий	
5	Педагогический совет	«Подведение итогов и анализ откорректированной ВСОКО»	2026-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
6	Реализация управленческого проекта	«Мы - единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	2027-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий	

**Программная задача: обеспечить повышение качества образования посредством внедрения инновационных технологий (информационно-коммуникационных, внедрения модели наставничества в работе с молодыми педагогами)**

	Педагогический час	«Знакомство с инновационными технологиями»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
	Презентация опыта работы	«Как я освоил ПК»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
	Участие в конкурсах педагогического мастерства с использованием ИКТ	Муниципальный, региональный, федеральный уровни	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
	Консультация	«Реализация системы наставничества в работе с молодыми специалистами»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
	Круглый стол	«Из опыта работы с молодым педагогом»	2027-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий	

**Программная задача: создавать условия для участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста**

	Консультация	«Зачем мне участвовать в конкурсах?»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель	
	Круглый стол	«Создание конкурсов различной тематики на азе ДОУ с привлечением детей разных возрастных групп, семей»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, заведующий	

	Участие в конкурсах	Конкурсы различного уровня	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
<b>Программная задача: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ в соответствии с требованиями ФООП</b>					
	Педагогический совет	«Современная РППС - инновации, возможности, риски»	2024-2025 гг.	Старший воспитатель, заведующий	
	Приобретение, пополнение	Пополнение материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, заведующий	

### **Организация контроля за ходом реализации Программы**

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет Отдел образования Сосновоборского района Пензенской области. Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» рабочего поселка Сосновоборск Сосновоборского района Пензенской области в лице заведующего Калининой Татьяны Михайловны.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития ДООУ на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития;
  2. комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы;
  3. представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на сайте ДООУ.
- Отчетные материалы по реализации включают в себя:

1. итоговая справка по анализу реализации Программы развития;
2. результаты аналитической деятельности по вопросам эффективности реализации Программы развития включаются в структуру проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по итогам каждого учебного года, в структуру самообследования;
3. результаты мониторинга, тематического контроля оформляются в виде итоговых справок.

