**Конспект с использованием технологии ТРИЗ**

**Тема: « Белая березка»**

 **Программные задачи:**

 - развивать у детей умения устанавливать простейшие взаимосвязи между сезонными явлениями и состоянием природного объекта (березы) в разное время года, используя системный оператор технологии ТРИЗ;

- продолжать формировать у детей умение выделять в природном явлении положительные и отрицательные стороны;

- учить составлять сложносочиненные предложения, задавать вопросы причинно-следственного характера (почему?) во время работы с системным оператором;

- формировать умения представлять себя в качестве живого объекта растительного мира (березы), показывать несложные действия в виде взятого на себя образа без показа действий воспитателем;

- воспитывать заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

**Ход деятельности:**

 Дети стоят около воспитателя.

 Воспитатель: Ребята отгадайте мою загадку:

 Рыхлый снег на солнце тает,

 Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла … (весна)

- Какое у нас сейчас время года? (весна)

- А хотите отправиться в весенний лес? (да)

**Игра ТРИЗ «Теремок»**

- Тогда, представьте, что я – весна, и возьму с собой в весенний лес только того, кто со мной дружит.

Дети: Я - сосулька, возьми меня с собой, потому что я появляюсь весной; я – лужа, возьми меня с собой, потому что весной тает снег и появляются лужи; я - резиновые сапоги…..; я проталина…; я - грач.. и др. ответы. ( если кто-то затрудняется, то дети помогают)

После ответов дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Давайте закроем глазки, я сосчитаю до трех и мы окажемся в весеннем лесу. 1,2,3, (звучат птичьи голоса). Вот мы и в весеннем лесу. Слышите, как поют птицы, радуются приходу весны.

Подходите, полюбуйтесь красотой весеннего леса. (дети подходят к столу, на котором расположены иллюстрации с изображением леса в разное время года, но больше иллюстраций весеннего леса.) Ой, что-то здесь случилось, посмотрите, перепутались все времена года! Давайте наведем порядок, уберем, лишни картинки. (дети убирают иллюстрации с изображением лета, осени, зимы, оставляя только весну.)

- Какой красивый весенний лес, сколько в нем разных деревьев. А у меня есть загадка про одно дерево, угадайте про какое:

- Проходите ребята на стульчики.

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. ( Береза)

Вы правильно угадали, что это береза. Вот она красавица, весенняя береза. Мы с вами открыли первый кармашек нашего волшебного экрана.

**Работа с системным оператором**

- А где мы можем весной встретить березку? Дети: в парке, на участке, на даче, в лесу…

Воспитатель: Хорошо. Пожалуйста,…, найди подходящую картинку. Как ты догадался, что на ней изображена весна? (ребенок поясняет)

**Прием эмпатии**

Представьте, что вы березки. Пригревает солнышко. Подул тихий весенний ветерок. Березка закачалась.

- Из каких частей состоит весенняя береза? Дети: ствол, ветки, корень, почки. Воспитатель: Найди, …,на картинке части весенней березы

Воспитатель: А всегда ли на березе были почки? Какой она была до весны? Дети: Березка спала. У неё не было почек.

Воспитатель: Да. И когда был сильный мороз, её веточки покрывались инеем. В какое время года это было?

Дети: зимой.

Воспитатель: …, найди картинку березки зимой, а ты,….., найди картинку, где мы встречаем зимой березку.

Воспитатель: А из каких частей состояла зимняя березка?

Дети: ствол, корень, ветки, но не было почек.

Воспитатель: …, найди картинку с изображением частей зимней березы.

Воспитатель: Березка зимой спала, но ей так хочется поскорее проснуться, стать зеленой. Давайте позовем весну.

**Физкультминутка «Весна»**

Ау, ау, аукаем, весну приаукиваем (дети ходят по кругу)

Март, март – солнцу рад, (дети остановились и поднимают руки вверх)

Апрель, апрель – откроет дверь, (руки в стороны)

Май, май - сколько хочешь ты гуляй! (Ходьба в разном направлении)

Ау, ау, аукаем, весну приаукиваем! Дети проходят на стулья

**Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо»**

Воспитатель: Ребята, а почему весна это хорошо?

Дети: солнышко пригревает, подснежники появляются и т.д.

Воспитатель: А почему весна это плохо?

Дети: грязь на улицах, много луж и можно намочить ноги, часто простывают дети и т.д.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в какое время года березка станет вся зеленая? (летом)

Воспитатель: Найдите соответствующую картинку.

Найдите картинку, где мы можем встретить березку летом. А летом, из каких частей будет состоять наша береза?

Дети: ствол, ветки, корень, листочки, сережки.

Воспитатель: Найдите соответствующую картинку.

Воспитатель: Ребята, какое дерево мы рассмотрели на нашем волшебном экране? (березу)

Береза красивая в разное время года.

Я принесла в группу веточки березки, мы поставим их в воду и понаблюдаем, где вперед появятся листочки в группе или на участке.

**Вывод:**Мне было с вами очень интересно. Я очень рада, что в нашей группе такие любознательные и умные ребята!